



Scuola Statale Italiana di Madrid

Calle Agustín de Betancourt, 1 - 28003 MADRID

☎ 91.533.05.39 fax 91.534.58.36 ✉ scuola@scuolaitalianamadrid.org

PROGRAMMAZIONE DI ITALIANO, STORIA E GEOGRAFIA – ARIANNA MUSA – CLASSE III B ANNO SCOLASTICO 2015/2016

Obiettivi disciplinari

Italiano

- | | |
|---|---|
| COMPRESIONE DELLA LINGUA ORALE | - prestare attenzione in situazione di ascolto |
| COMPRESIONE DELLA LINGUA SCRITTA | - riconoscere il significato globale di un testo orale |
| PRODUZIONE DELLA LINGUA ORALE | - leggere in modo tecnicamente corretto |
| | - comprendere il significato globale di un testo scritto |
| PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA | - ripetere oralmente un testo |
| | - comunicare in funzione espressiva (raccontare esperienze personali) |
| | - comunicare in funzione referenziale (raccontare esperienze e fatti oggettivi) |
| | - utilizzare il lessico appropriato rispetto alle diverse situazioni comunicative |
| | - rispettare la correttezza formale (morfosintassi) nelle comunicazioni |
| PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA | - usare correttamente l'ortografia e la morfosintassi |
| | - utilizzare un lessico appropriato |
| | - pianificare un testo in modo chiaro, coeso e coerente |
| | - utilizzare tecniche acquisite per riprodurre testi (competenza pragmatica) |
| CONOSCENZA DELLE FUNZIONI DELLA LINGUA | - cogliere le proprietà fondamentali del lessico della lingua sul piano della forma e del significato |
| | - conoscere gli elementi fonologici, morfologici e sintattici della lingua |
| CONOSCENZA E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI | - conoscere i contenuti dei testi e argomenti affrontati |

Storia

- | | |
|--|---|
| CONOSCENZA DI EVENTI E FENOMENI E LORO COLLOCAZIONE NEL TEMPO E NELLO SPAZIO | - Conoscere e ricordare eventi |
| | - Descrivere quadri di civiltà |
| CAPACITÀ DI STABILIRE RELAZIONI TRA FATTI STORICI | - Confrontare eventi e fenomeni per cogliere analogie e differenze |
| | - Riconoscere/individuare rapporti di causalità |
| | - Saper trarre conclusioni coerenti |
| COMPRESIONE DEI FONDAMENTI E DELLE ISTITUZIONI DELLA VITA SOCIALE, CIVILE E POLITICA | - Descrivere istituzioni economiche, sociali, politiche e religiose |
| | - Spiegare concetti sociali ed istituzionali |
| | - Descrivere l'evoluzione che le istituzioni hanno subito nel tempo |
| | - Comprendere i principi ispiratori delle istituzioni |
| COMPRESIONE DEI LINGUAGGI E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI | - Selezionare e interpretare fonti |
| | - Dominare la cronologia/la periodizzazione |
| | - Costruire/orientarsi su carte storiche |
| | - Conoscere/usare termini specifici |

Geografia

- | | |
|---|---|
| CONOSCENZA DELL'AMBIENTE FISICO E UMANO, ANCHE ATTRAVERSO L'OSSERVAZIONE | - Osservare e descrivere l'ambiente fisico |
| | - Osservare e descrivere l'ambiente umano |
| | - Conoscere le caratteristiche degli elementi fisici di un ambiente |
| | - Conoscere le caratteristiche degli elementi umani di un ambiente |
| USO DEGLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA | - Conoscere e descrivere fenomeni geografici |
| | - Leggere/costruire carte fisiche, politiche, tematiche |
| | - Leggere/costruire grafici |
| | - Leggere/costruire tabelle |
| | - Conoscere e usare diversi sistemi di orientamento |
| COMPRESIONE DELLE RELAZIONI TRA SITUAZIONI AMBIENTALI, CULTURALI, SOCIOPOLITICHE ED | - Stabilire relazioni tra elementi fisici |
| | - Stabilire relazioni tra elementi fisici e antropici |
| | - Saper trasformare dati quantitativi in qualitativi |

ECONOMICHE	
COMPRESIONE ED USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione dei termini specifici ricavandone il significato dal contesto - Usare termini specifici con proprietà nella problematizzazione geografica - Decodificare/impiegare il linguaggio simbolico
Contenuti disciplinari Italiano	
MODULI DI GRAMMATICA	UNITÀ DIDATTICHE
ANALISI LOGICA	- Complementi indiretti
ANALISI DEL PERIODO	- La frase complessa – La proposizione principale – La coordinazione e la subordinazione – Proposizioni subordinate sostantive – Proposizioni subordinate relative – Proposizioni subordinate complementari indirette.
MODULI DI ANTOLOGIA	UNITÀ DIDATTICHE
IL TESTO NARRATIVO Generi e temi	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Generi</u> (Il racconto giallo - il racconto di fantascienza) - <u>Temi</u> (Guerre – Cittadinanza e legalità – Razzismi)
IL TESTO POETICO	- La poesia denuncia la guerra
TIPOLOGIE TESTUALI	- Il testo interpretativo-valutativo – Il testo argomentativo
MODULI DI STORIA LETTERARIA	- Cenni di storia letteraria (1800/1900)
Storia	
DALL'IMPERIALISMO ALLA GUERRA	La seconda rivoluzione industriale; Il colonialismo; La politica europea nell'età dell'imperialismo; L'Italia di Giolitti.
RIVOLUZIONI, TOTALITARISMI, DEMOCRAZIA	La rivoluzione russa; Il dopoguerra e il fascismo; Stalin; La crisi del '29; La Germania nazista.
IL MONDO NELLA CATASTROFE	La seconda guerra mondiale; L'Italia dal fascismo alla repubblica;
LA SECONDA METÀ DEL 900	Guerra fredda e decolonizzazione; Distensione, età del benessere e nuove crisi; L'Italia repubblicana; La fine del comunismo e la crisi del mondo bipolare.
IL MONDO CONTEMPORANEO	Problematiche dei vari paesi.
Geografia	
IL PIANETA TERRA	Il nostro pianeta, I movimenti della terra, Acque dolci e salate, I continenti, Le placche, I terremoti, I vulcani.
LE ZONE CLIMATICHE	Climi e biomi, Zona equatoriale, Zone tropicali, aride, temperate, fredde, Iceberg: le montagne di ghiaccio, I cambiamenti del clima.
POPOLI, LINGUE E RELIGIONI	Gli abitanti del mondo, La demografia, Il sovrappopolamento, Urbanizzazione e deurbanizzazione, Migrazioni di popoli, Tanti volti un unico codice, Lingue nel mondo, Le religioni.
L'ECONOMIA: SVILUPPO E SOTTOSVILUPPO	I mattoni dell'economia mondiale, La sfida energetica, L'agricoltura e altre risorse, L'industria, L'economia della conoscenza, Un mondo di servizi, La globalizzazione economica, Le risorse a rischio, Verso un'economia sostenibile.
COSTRUIRE INSIEME IL FUTURO	Storia dell'ONU, Sviluppo e sottosviluppo, Le ragioni del sottosviluppo, I diritti umani, La giustizia nel lavoro.
LE MACROREGIONI DEL MONDO	le Americhe; ; l'Africa; l'Asia; l'Oceania; l'Antartide
<p><i>Considerata la riduzione di un'ora settimanale imposta al curricolo di Italiano, non si garantisce che si potrà effettivamente portare a termine il programma di Geografia. Gli anni scorsi, infatti, l'approfondimento della lingua italiana si svolgeva su temi relativi alla Geografia, quest'anno invece tale approfondimento è stato tagliato per le classe seconde e terze.</i></p>	
Metodi e strumenti	
METODI	STRUMENTI
Lezione frontale / dialogata – Lavoro di gruppo / individuale - Uso di tutti i metodi atti a favorire l'apprendimento significativo degli studenti.	Tutti gli strumenti (cartacei, digitali, video etc.) utili a favorire l'apprendimento significativo degli studenti.

Verifiche e valutazione

VERIFICHE SCRITTE

Quesiti – Vero/falso – Scelta multipla – Completamento
– Produzione di testi – Abbinamento – Traduzioni

VERIFICHE ORALI

Interrogazione – Intervento – Dialogo – Discussione –
Ascolto – Lettura

Le verifiche che saranno predisposte al termine di ogni proposta didattica o comunque alla conclusione di un percorso formativo-culturale saranno strettamente connesse con l'attività svolta, in modo da costituire la naturale conclusione del lavoro.

VALUTAZIONE FORMATIVA

La valutazione formativa sarà effettuata durante i processi di apprendimento e, quindi, durante lo svolgimento delle attività didattiche, per accertare le abilità conseguite e per controllare la reale validità dei metodi adottati.

VALUTAZIONE SOMMATIVA

Tenendo conto delle misurazioni effettuate al termine di ogni verifica, della situazione cognitiva e socio-affettiva di partenza e delle osservazioni sistematiche riferite agli obiettivi educativi (stabiliti dal consiglio di classe e riportati nella programmazione generale di classe) alla fine dei due periodi sarà effettuata la valutazione sommativa sintetica che sarà riportata sulla scheda utilizzando i voti da 4 a 10.

SCALA DEI VOTI

La scala si articola dal 4 al 10, con un giudizio espresso in base a conoscenze e competenze.

La valutazione complessiva non sarà meccanicamente il risultato della media matematica che resta base di riferimento, ma potrà riferirsi alla progressione dei voti, dando preponderanza agli ultimi.

VOTI	VALUTAZIONE
4	Possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti e non permette, quindi, di accertare significative competenze anche in presenza di potenziali <i>capacità</i> . (<i>gravemente insufficiente</i>)
5	Possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti. Non mostra di avere acquisito adeguate capacità esecutive. (<i>insufficiente</i>)
6	Possiede una conoscenza essenziale dei principali argomenti trattati. Sa eseguire semplici problemi ed esercizi. Si orienta sui concetti fondamentali con capacità esecutive. (<i>sufficiente</i>)
7	Possiede discrete conoscenze degli argomenti trattati. Sa risolvere autonomamente problemi ed esercizi di routine. Mostra capacità applicative. (<i>buono</i>)
8	Possiede sicure conoscenze di tutti gli argomenti trattati. Sa risolvere problemi anche di una certa complessità. Mostra capacità di collegare gli argomenti. (<i>distinto</i>)
9	Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati. Sa utilizzare le conoscenze acquisite nelle diverse discipline per risolvere problemi complessi in modo autonomo. (<i>ottimo</i>)
10	Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati. Sa utilizzare le conoscenze acquisite nelle diverse discipline per risolvere problemi complessi in modo autonomo. Mostra capacità di sintesi, critiche e di rielaborazione personale. (<i>eccellente</i>)

Madrid, 26 /10 / 2015

Arianna Musa