

SCUOLA MEDIA STATALE ITALIANA DI MADRID
PROGRAMMAZIONE DI LINGUA INGLESE
Anno Scolastico 2014/15
Scuola secondaria di primo grado – Classe Terza B

Obiettivi educativi

- Acquisire la consapevolezza della lingua straniera quale espressione di una cultura diversa dalla propria e strumento di comunicazione, di conoscenza, confronto ed esplorazione sia della propria cultura che di quella del paese straniero;
- sviluppare curiosità e interesse per l'apprendimento della lingua straniera e la motivazione a usarla con frequenza progressiva;
- comprendere l'importanza e l'utilità della conoscenza della lingua straniera in una società pluriculturale.

Obiettivi generali di apprendimento

Comprendere ascoltando semplici messaggi in lingua:

- Eseguire istruzioni e facili consegne.
- Comprendere il significato di semplici messaggi su argomenti noti ed espressioni tipiche di uso quotidiano.

Leggere e comprendere brevi testi:

- Associare il suono di parole o semplici frasi allo scritto e viceversa.
- Leggere per cogliere informazioni da dialoghi, descrizioni e narrazioni.

Sostenere una facile conversazione:

- Saper interagire con gli altri in modo efficace utilizzando forme comunicative semplici.
- Riutilizzare lessico e strutture acquisite secondo gli scopi che ci si propone (chiedere e dare informazioni, formulare richieste e saluti ecc.)

Elaborare una elementare produzione scritta:

- Completare formulari, rispondere a domande, completare semplici testi inserendo le parole mancanti.
- Elaborare brevi testi utilizzando strutture note sul piano orale.

Acquisire elementi di civiltà inerenti al mondo anglofono.

Obiettivi specifici di apprendimento

L'alunno, alla fine dell'anno, dovrà essere in grado di riutilizzare le **strutture** grammaticali e lessicali e le **funzioni** linguistiche presentate nelle prime sette unità del libro di testo in adozione ("**Voices**" MacMillan, vol 3)

Lo svolgimento delle suddette unità sarà tuttavia subordinato ai ritmi di lavoro e alle esigenze della classe.

- Introducing oneself and other people; Describing people and Places.
Question words, verbs "TO BE", "HAVE GOT", "CAN", "THERE IS/ARE"; Present simple and frequency adverbs; Present Continuous tense; Personal Qualities; Personal pronouns and possessive adjectives.
- Talking about Achievements and Personal Qualities: Interesting Lives.
Present simple and Present Continuous tenses;: opposite adjectives; Past tense of verb "TO BE"; Use of "THERE WAS/ THERE WERE".
- Reporting Events about Crimes and Criminals.
Past Simple of Regular and some Irregular Verbs; Past simple and Past Continuous Tenses; some Phrasal Verbs.
- Talking about issues related to money and how you usually spend it.
Verbs related to money; Comparatives and superlatives; Use of "TOO & ENOUGH"; Adverts; False Friends; Expressing Quantity: Use of "SOME/ANY", "MUCH/MANY, A LOT OF".
- Talking about Adventure and Extreme Sports. Giving Advice.
Present Perfect: Affirmative and Negative; Present Perfect: Questions and Short Answers; Present Perfect with "EVER" or "NEVER"; Past Participle of verbs and adjectives ending in -ING; "SHOULD/SHOULDN'T".

- Talking about the Digital Age: Digital Media; Websites, Newspapers and Online Magazines.
Present Perfect tense with “JUST”, “FOR” and “SINCE”; Differences in use between Present Perfect and Past Simple. Specific vocabulary.
- Talking about future events and predictions. Planning a trip and describing a place.
Prepositions of Movement. Future tense: difference in use between “WILL/WON’T” and “MIGHT/MIGHT NOT”. Future tense expressed with “TO BE GOING TO”; Use of “FIRST CONDITIONAL”.
- Talking about Global Issues: expressing possibility and probability; expressing opinions; expressing agreement and disagreement. Talking about Past experiences.
Use of Second Conditional; Different use of verb “GET”; Adverbs of Possibility and Probability; Use of Before and After; Use of “SO DO I/NEITHER DO I”.

Saranno oggetto di studio anche alcuni aspetti di "civiltà" presenti nel testo in adozione o in documenti autentici che forniranno agli alunni lo spunto per operare confronti tra la cultura del proprio paese e quella del mondo anglofono. In particolare si affronterà lo studio dei **paesi anglofoni in Europa e nel mondo** e di alcuni personaggi di spicco legati al mondo anglofono, operando collegamenti interdisciplinari col programma di geografia.

Quando possibile verranno inoltre operati collegamenti con tematiche afferenti ad altre discipline (storia, scienze ecc.) utilizzando l'inglese come lingua veicolare all'acquisizione di contenuti.

Metodi e tecniche di lavoro

Per favorire il raggiungimento degli obiettivi da apprendere, verrà utilizzato un approccio prevalentemente comunicativo che prevede lo sviluppo delle quattro abilità linguistiche di base e che ha come obiettivo la capacità di esprimersi in modo adeguato ai contesti linguistici esaminati, senza perdere di vista l'aspetto funzionale e l'analisi strutturale della lingua. Al fine di sollecitare la motivazione degli alunni si cercherà di trattare situazioni linguistiche il più possibile vicine alla realtà quotidiana dei ragazzi. L'uso della lingua inglese in classe, l'ascolto dell'insegnante madrelingua e di dialoghi o filmati forniranno agli alunni un modello di lingua reale che costituirà il punto di partenza per l'analisi strutturale e funzionale della lingua. Le

unità di lavoro verranno generalmente trattate attraverso le seguenti fasi: -ascolto di testi e dialoghi; - lettura guidata o individuale; - semplici conversazioni adatte al fissaggio dei contenuti presentati; - attività di analisi grammaticale; - esercitazioni orali e scritte sui contenuti trattati.

Il testo in adozione sarà il mezzo principale per l'acquisizione dei contenuti; inoltre ci si avvarrà di materiale integrativo (testi autentici, brevi filmati, film, canzoni, ecc.) proposto dalle insegnanti.

Presenza del docente madrelingua

Il docente madrelingua, lavorando in compresenza, supporterà per un'ora alla settimana l'insegnante curricolare, introducendo o rinforzando e ampliando le tematiche, i contenuti grammaticali e lessicali previsti dal programma. Suo specifico compito è quello di stimolare gli alunni ad un uso costante e sempre più autonomo della lingua inglese. La presentazione di aspetti di civiltà o di testi di lettura adatti al livello e alla fascia d'età degli alunni servirà come stimolo all'utilizzo della lingua inglese ai fini della comprensione e della comunicazione orale, per poter acquisire sempre maggiore sicurezza ed autonomia nell'uso spontaneo della lingua in situazioni comunicative autentiche. Il docente della classe coopererà affiancando il lavoro svolto dalla lettrice, in particolare appoggiando gli alunni che dovessero presentare maggiori difficoltà nella gestione dei contenuti appresi.

Verifica e valutazione

Durante lo svolgimento delle unità verrà effettuata un'osservazione sistematica dei processi di apprendimento e, attraverso periodiche prove scritte, si monitorerà il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Verifiche orali:

saranno prevalentemente di tipo non formale e si baseranno soprattutto sull'osservazione delle attività orali svolte in classe (lettura, ripetizione e sintesi, riutilizzo delle forme apprese attraverso semplici conversazioni o semplici descrizioni, pair-work,; formulazione di domande e risposte; esercizi di comprensione orale con test V/F, scelta multipla, ecc.)

Verifiche scritte:

consisteranno in esercizi di fissazione (trasformazione, sostituzione, completamento); brevi questionari; completamento di un dialogo; riordino di elementi all'interno di frasi; risposte a domande relative a brani di contenuto semplice; semplici composizioni relative ad argomenti precedentemente affrontati in classe.

La valutazione terrà conto di due aspetti distinti: uno più **oggettivo**, che qualificherà il grado di assimilazione degli obiettivi linguistici dell'unità didattica; l'altro a carattere **formativo**, che sarà inerente alla preparazione globale raggiunta dall'allievo, considerando il suo livello di partenza e il relativo processo di maturazione.

Recupero/potenziamento

Per quegli alunni che dovessero avere particolari difficoltà nell'apprendimento, si opererà una riduzione mirata dei contenuti e lo studio assistito in classe, nonché attività di supporto in coppia o piccoli gruppi.

Per ciò che concerne il potenziamento, compatibilmente con le dinamiche del gruppo classe, si forniranno stimoli per l'approfondimento dei contenuti esaminati e per la rielaborazione personale degli stessi, con attività individualizzate in classe o a casa.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE dell'acquisizione dei contenuti e delle abilità nell'uso delle funzioni linguistiche e comunicative in lingua inglese

Comprensione lingua orale
<p>Comprende con sicurezza e in modo completo espressioni frasi ed espressioni di uso frequente riferite a se stesso ed al proprio ambiente. Riesce ad afferrare senza difficoltà l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.</p> <p style="text-align: center;">9/10</p>
<p>Comprende il significato globale di un messaggio orale che faccia riferimento a se stesso ed al proprio ambiente. Riesce ad afferrare senza eccessive difficoltà l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.</p> <p style="text-align: center;">8</p>
<p>Comprende gli elementi essenziali di un messaggio orale riferito a se stesso ed al proprio ambiente, purché sia espresso lentamente e in modo chiaro. Riesce ad afferrare seppur con qualche difficoltà l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.</p> <p style="text-align: center;">7</p>
<p>Riesce ad individuare, all'interno di un semplice messaggio di contenuto familiare, gli elementi noti e a comprendere il significato globale, purché si parli lentamente e chiaramente e ci sia l'ausilio di eventuali ripetizioni e la collaborazione dell'interlocutore.</p> <p>Riesce ad afferrare ma con qualche difficoltà e la necessità di alcune reiterazioni nell'ascolto l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.</p>

6
Comprende con difficoltà solo qualche elemento di semplici messaggi di contenuto familiare e di messaggi e annunci brevi.
5
Non riesce a comprendere o comprende solo in modo frammentario e spesso errato brevi messaggi orali di contenuto familiare.
3/4
Produzione lingua orale
Si esprime con una certa sicurezza e chiarezza, utilizzando espressioni e frasi semplici, per descrivere persone e argomenti conosciuti, per porre semplici domande e rispondere in modo coerente. Riesce a partecipare a brevi conversazioni, usando un lessico e delle strutture grammaticali semplici ma adeguate, per descrivere se stesso e l'ambiente familiare. Riesce a comunicare in maniera efficace per risolvere compiti semplici e di routine che richiedano scambi semplici e diretti.
9/10
Si esprime con qualche lieve imprecisione di forma e/o di lessico per descrivere persone e argomenti conosciuti, per porre semplici domande e rispondere in modo abbastanza coerente. Riesce a partecipare a brevi conversazioni relative ad ambiti a lui familiari, purché l'interlocutore sia disposto a collaborare. Riesce a comunicare in maniera adeguata per risolvere compiti semplici e di routine che richiedano scambi semplici e diretti.
8
Si esprime con una discreta padronanza lessicale e grammaticale riguardo a persone ed argomenti conosciuti e riesce a partecipare a brevi conversazioni relative ad ambiti a lui familiari, commettendo a volte alcuni errori che possono pregiudicare la totale comprensione da parte dell'interlocutore. Riesce a comunicare in maniera abbastanza adeguata, ma con qualche difficoltà, per risolvere compiti semplici e di routine che richiedano scambi semplici e diretti e spesso è necessario che l'interlocutore collabori e lo aiuti nella formulazione del suo messaggio.
7
Si esprime con una certa esitazione, in modo abbastanza comprensibile ma non sempre corretto riguardo a persone ed argomenti conosciuti. Riesce a partecipare a brevi conversazioni relative ad ambiti a lui familiari interagendo con qualche esitazione e con la ripetuta collaborazione dell'interlocutore. Ha qualche difficoltà nel comunicare in maniera efficace per risolvere compiti semplici e di routine che

<p>richiedano scambi semplici e diretti.</p> <p style="text-align: center;">6</p>
<p>Si esprime con molta incertezza, in modo spesso scorretto e non sempre comprensibile, riguardo a persone ed argomenti conosciuti. Interagisce con esitazione in brevi conversazioni relative ad ambiti a lui familiari utilizzando un linguaggio poco scorrevole che compromette la comprensione da parte dell'interlocutore. Non ha sufficienti competenze e conoscenze per comunicare al fine di risolvere compiti semplici e di routine che richiedano scambi semplici e diretti.</p> <p style="text-align: center;">5</p>
<p>Si esprime in modo confuso e con molti errori grammaticali e lessicali riguardo a persone ed argomenti conosciuti. Interagisce con molte esitazioni in brevi conversazioni relative ad ambiti a lui familiari utilizzando un linguaggio poco scorrevole e a volte inappropriato che spesso crea incomprensioni e fraintendimenti da parte dell'interlocutore. Non è in grado di comunicare in maniera efficace per risolvere compiti semplici e di routine che richiedano scambi semplici e diretti.</p> <p style="text-align: center;">3/4</p>
<p>Comprensione lingua scritta</p>
<p>Riesce a leggere testi brevi e semplici relativi ad argomenti noti cogliendone sia il significato globale che, quando richiesto, le informazioni dettagliate con sicurezza e immediatezza. Mostra di comprendere tutte le informazioni esplicite di un testo e, se presenti, riesce a coglierne alcune implicite.</p> <p style="text-align: center;">9/10</p>
<p>Riesce a leggere testi brevi e semplici relativi ad argomenti noti cogliendone sia il significato globale che, quando richiesto, le informazioni dettagliate con discreta sicurezza e in tempi abbastanza brevi. Comprende con facilità tutte le informazioni esplicite di un testo.</p> <p style="text-align: center;">8</p>
<p>Riesce a leggere testi brevi e semplici relativi ad argomenti noti cogliendo con una certa facilità il significato globale e, quando richiesto, dimostrando una comprensione di buona parte delle informazioni dettagliate, di tipo esplicito.</p> <p style="text-align: center;">7</p>
<p>Riesce a leggere testi brevi e semplici relativi ad argomenti noti dimostrando di comprendere sufficientemente il significato globale del testo e le informazioni specifiche richieste.</p> <p style="text-align: center;">6</p>

<p>Comprende solo in parte e in modo errato il significato globale di un testo proposto.</p> <p style="text-align: center;">5</p>
<p>Non comprende o comprende in modo errato il significato globale di un testo e le informazioni in esso contenute.</p> <p style="text-align: center;">3/4</p>
<p>Produzione lingua scritta</p>
<p>Riesce a scrivere brevi e semplici testi relativi ad argomenti inerenti la sfera personale e i propri interessi con accuratezza ortografica e grammaticale, usando un lessico appropriato.</p> <p>Riesce a scrivere senza difficoltà brevi testi basati su appunti e/o note informative.</p> <p>Riesce a scrivere lettere personali molto semplici che rispondano in maniera appropriata a funzioni comunicative ben precise (es. ringraziare qualcuno).</p> <p>I contenuti sono ben sviluppati ed organizzati.</p> <p style="text-align: center;">9/10</p>
<p>Riesce a scrivere brevi e semplici testi relativi ad argomenti inerenti la sfera personale e i propri interessi nei quali l'ortografia e la grammatica sono, nel complesso, abbastanza accurate e il lessico è appropriato al contesto.</p> <p>Riesce a scrivere senza molte difficoltà brevi testi basati su appunti e/o note informative.</p> <p>Riesce a scrivere lettere personali molto semplici che rispondano in maniera abbastanza appropriata a funzioni comunicative ben precise (es. ringraziare qualcuno).</p> <p>I contenuti sono sviluppati ed organizzati in maniera abbastanza adeguata.</p> <p style="text-align: center;">8</p>
<p>Riesce a scrivere brevi e semplici testi relativi ad argomenti inerenti la sfera personale e i propri interessi nei quali l'ortografia e la grammatica sono abbastanza accurate ma con alcune imprecisioni. Il vocabolario è abbastanza corretto ma limitato.</p> <p>Riesce a scrivere seppur con alcune difficoltà brevi testi basati su appunti e/o note informative.</p> <p>Riesce a scrivere lettere personali molto semplici che rispondano in maniera abbastanza appropriata ma con alcune incertezze a funzioni comunicative ben precise (es. ringraziare qualcuno).</p> <p>Sviluppa e organizza i contenuti in maniera semplice ma corretta.</p> <p style="text-align: center;">7</p>
<p>Riesce a scrivere brevi e semplici testi relativi ad argomenti inerenti la sfera personale e i propri interessi nei quali l'ortografia e la grammatica non sono sempre</p>

accurate e il lessico è spesso limitato. Riesce a scrivere brevi testi basati su appunti e/o note informative e lettere personali molto semplici che rispondano a funzioni comunicative ben precise (es. ringraziare qualcuno) ma con incongruenze che ne compromettono spesso la comprensione.

Sviluppa e organizza i contenuti in maniera semplice ma non sempre corretta.

6

Scrive brevi e semplici testi relativi ad argomenti inerenti la sfera personale e i propri interessi con diversi errori ortografici e grammaticali. Il lessico è povero e spesso scorretto.

Mostra difficoltà nel riuscire a scrivere brevi testi basati su appunti e/o note informative e lettere personali molto semplici che rispondano a funzioni comunicative ben precise (es. ringraziare qualcuno).

Esponde i contenuti in maniera inadeguata, pregiudicandone la comprensione totale.

5

Scrive brevi e semplici testi relativi ad argomenti inerenti la sfera personale e i propri interessi con molti errori ortografici e grammaticali che non ne permettono la comprensione.

3/4

Madrid, 20 ottobre 2014

Prof.ssa Paola Albertoni