

PROGRAMMAZIONE DI MATEMATICA E SCIENZE

anno scolastico 2014 – 2015

CLASSE 2C

MATEMATICA

ottobre	Le 4 operazioni con i numeri razionali – potenze di numeri razionali
novembre	Problemi con i numeri razionali
dicembre	Circonferenza e cerchio
gennaio	L'area della superficie dei poligoni
febbraio	Frazioni e numeri decimali
marzo	Estrazione di radice
aprile	Teorema di Pitagora
maggio - giugno	Rapporti e proporzioni

SCIENZE

ottobre	La struttura dell'atomo – la tavola periodica
novembre	Legami chimici
dicembre	Apparato locomotore
gennaio	Alimenti e apparato digerente
febbraio	Apparato respiratorio
marzo	Il cuore e l'apparato circolatorio
aprile	Il moto dei corpi
maggio	Le forze – le leggi della dinamica

Obiettivi formativi, obiettivi didattici specifici e valutazione

Riguardo a questi punti si fa riferimento a quanto contenuto nella programmazione del Dipartimento.

Verifiche

Le verifiche durante l'anno saranno numerose e poco impegnative a livello di tempo (non più di un'ora ciascuna) per aiutare gli alunni ad imparare dai propri errori . Una verifica con esito negativo è spesso la conseguenza di scarso impegno e mancata applicazione . La possibilità di “ rifarsi “ nel giro di due settimane, una volta capito l'errore di metodo, consentirà all'alunno di apprendere , non solo il contenuto didattico del momento ma anche, e soprattutto , che l'impegno e il lavoro individuale costanti nel tempo sono la condizione necessaria per ogni apprendimento. E quanto prima l'alunno è consapevole di questo ,quanto prima e meglio potrà apprendere .

Le verifiche saranno quasi esclusivamente prove scritte :

- ♣ di tipo strutturate sulle conoscenze degli argomenti proposti :
 1. risposta aperta
 2. correzione di frasi \ uguaglianze errate
 3. completamento di frasi \ definizioni

- ♣ di tipo non strutturate su tematiche affrontate e su specifici argomenti di studio:
 1. interpretazione e \ o compilazione di grafici e tabelle
 2. risoluzione di problemi
 3. calcolo di espressioni
 4. interrogazioni orali
 5. relazioni scritte e/o orali
 6. produzione di mappe concettuali
 7. lettura e spiegazione di immagini presi da testi diversi da quello in possesso dell'alunno

Saranno graduate affinché ciascuno possa esprimersi secondo il proprio livello di preparazione e il proprio ritmo di apprendimento .

Verranno inoltre privilegiate quelle in forma di domande aperte , relazioni e compilazione di definizioni al fine di migliorare l'esposizione in lingua italiana e l'acquisizione del lessico specifico .

La loro correzione offrirà una preziosa risorsa per riflettere sugli errori compiuti. Coinvolgendo attivamente la classe essa diventerà un momento di recupero/consolidamento/arricchimento delle competenze.

Nei momenti in cui è necessario un recupero più consistente si dividerà la classe in piccoli gruppi omogenei per livello di preparazione e si procederà ad un lavoro diversificato di recupero , consolidamento e approfondimento .

3) METODO DIDATTICO

Per promuovere il raggiungimento degli obiettivi trasversali unitamente a quelli specifici previsti dalla disciplina, si prevedono fasi di lavoro che alternino lezioni frontali a momenti di esercitazione degli alunni, i quali saranno sollecitati ad intervenire per chiedere e dare informazioni, esprimere pareri costruttivi e personali, dare risposte pertinenti e corrette .

La lezione frontale sarà impostata in modo problematico: a partire dall'individuazione di un problema, si formuleranno ipotesi e si cercheranno soluzioni con l'aiuto di tutti gli alunni, secondo il procedimento dell'indagine scientifica . Le situazioni problematiche proposte prenderanno spunto da situazioni reali, vicine alle esperienze dei ragazzi .

Gli allievi saranno impegnati anche in attività individuali : esercizi , produzione di disegni e grafici , costruzione di schemi di procedimento , produzione di definizioni personali , confronto con le definizioni del testo , discussioni , formulazione di ipotesi e loro giustificazione , confronto di soluzioni e attività in piccolo gruppo .

Si lavorerà sul libro di testo per :

- ♣ migliorare la lettura e la comprensione di un testo scritto
- ♣ individuare e organizzare le informazioni chiave
- ♣ acquisire un metodo di studio funzionale ed efficace.

Nell'affrontare un nuovo argomento, il docente presenterà alla classe un quadro generale di riferimento affinché gli alunni siano consapevoli dei nodi concettuali che verranno trattati.

In itinere si eseguiranno esercitazioni di vario tipo a sostegno e verifica del processo di

apprendimento:

- ✦ esercizi di applicazione di regole e proprietà sempre più complessi
- ✦ costruzioni di mappe concettuali, sintesi, grafici e tabelle.

Per quanto riguarda lo studio delle Scienze :

- ✦ si darà spazio alla presentazione e all'analisi di materiali iconografici di genere e provenienza diversa.
- ✦ si effettueranno semplici esperimenti con materiale facilmente reperibile .

Durante le lezioni sarà riservata un'attenzione particolare all'acquisizione e alla comprensione della terminologia specifica .

Gli esercizi e i compiti assegnati e lo fatti volontariamente a casa saranno quotidianamente corretti in classe. Anzi è proprio con questa attività di controllo dell'acquisizione delle abilità che comincerà sempre la lezione .

4) CRITERI DI VALUTAZIONE

Il voto della verifica deriva dal totale dei punti ottenuti in ciascun esercizio. Questo totale viene poi convertito percentualmente nella scala da 0 a 10.

Nella costruzione di ciascuna prova la docente farà sempre in modo che la somma dei punteggi assegnati agli esercizi (o alle loro fasi) considerati da obiettivo minimo diano , come voto finale, la sufficienza .

La valutazione di fine periodo terrà conto anche , attraverso opportuni arrotondamenti della "media" di tutti i voti , del percorso di apprendimento dell'alunno non solo nell'ambito dell'acquisizione di conoscenze e competenze ma anche in quello della motivazione e partecipazione mostrate durante le attività didattiche .

Il docente

Madrid , 20 \10 \ 2014