



Scuola Statale Italiana di Madrid

Calle Agustín de Betancourt, 1 - 28003 MADRID

☎ 91.533.05.39 fax 91.534.58.36 ✉ scuola@scuolaitalianamadrid.org

ARIANNA MUSA – PROGRAMMAZIONE DI GEOGRAFIA – II A – A.S. 14/15

Obiettivi disciplinari

- | | |
|--|--|
| CONOSCENZA DELL'AMBIENTE FISICO E UMANO, ANCHE ATTRAVERSO L'OSSERVAZIONE | - Osservare e descrivere l'ambiente fisico
- Osservare e descrivere l'ambiente umano
- Conoscere le caratteristiche degli elementi fisici di un ambiente
- Conoscere le caratteristiche degli elementi umani di un ambiente
- Conoscere e descrivere fenomeni geografici |
| USO DEGLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA | - Leggere/costruire carte fisiche, politiche, tematiche
- Leggere/costruire grafici
- Leggere/costruire tabelle
- Conoscere e usare diversi sistemi di orientamento |
| COMPRESIONE DELLE RELAZIONI TRA SITUAZIONI AMBIENTALI, CULTURALI, SOCIOPOLITICHE ED ECONOMICHE | - Stabilire relazioni tra elementi fisici
- Stabilire relazioni tra elementi fisici e antropici
- Saper trasformare dati quantitativi in qualitativi |
| COMPRESIONE ED USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO | - Comprensione dei termini specifici ricavandone il significato dal contesto
- Usare termini specifici con proprietà nella problematizzazione geografica
- Decodificare/impiegare il linguaggio simbolico |

Contenuti disciplinari

- | | |
|---|--|
| L'UNIONE EUROPEA | - le origini
- l'allargamento
- gli obiettivi
- gli organi
- la cittadinanza
- le principali politiche |
| GLI STATI D'EUROPA | - Slovacchia; Svezia; Cipro; Lettonia; Bulgaria; Finlandia; Belgio; Ungheria; Polonia; Danimarca; Croazia; Slovenia. |
| EUROWEB: L'EUROPA A PORTATA DI UN CLICK | - Partecipazione al progetto con attività laboratoriali di tipo cooperativo realizzate con l'uso delle nuove tecnologie. |

Metodi e strumenti

METODI

Lezione frontale – Lavoro di gruppo e individuale - Ricerca azione - Lezione dialogata -

STRUMENTI

Libri di testo - Computer - Tablet - Smartphone - Videocamera - Registratore - Lavagna interattiva LIM -

Verifiche e valutazione

VERIFICHE SCRITTE

Quesiti - Vero/falso - Scelta multipla - Completamento - Produzione di testi - Abbinamento

VERIFICHE ORALI

Interrogazione - Intervento - Dialogo - Discussione - Ascolto - Lettura

Le verifiche che saranno predisposte al termine di ogni proposta didattica o comunque alla conclusione di un percorso formativo-culturale saranno strettamente connesse con l'attività svolta, in modo da costituire la naturale conclusione del lavoro.

VALUTAZIONE FORMATIVA

La valutazione formativa sarà

VALUTAZIONE SOMMATIVA

Tenendo conto delle misurazioni effettuate al termine di ogni verifica,

effettuata durante i processi di apprendimento per accertare le abilità conseguite e per controllare la reale validità dei metodi adottati.

della situazione cognitiva e socio-affettiva di partenza e delle osservazioni sistematiche riferite agli obiettivi educativi (stabiliti dal consiglio di classe e riportati nella programmazione generale di classe) alla fine dei due periodi sarà effettuata la valutazione sommativa sintetica utilizzando i voti da 4 a 10.

SCALA DEI VOTI

La scala si articola dal 4 al 10, con un giudizio espresso in base a conoscenze e competenze

La valutazione complessiva non sarà meccanicamente il risultato della media matematica che resta base di riferimento, ma potrà riferirsi alla progressione dei voti, dando preponderanza agli ultimi.

VOTI

VALUTAZIONE

- | | |
|-----------|--|
| 4 | Possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti e non permette, quindi, di accertare significative competenze anche in presenza di potenziali <i>capacità</i> . (<i>gravemente insufficiente</i>) |
| 5 | Possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti. Non mostra di avere acquisito adeguate capacità esecutive. (<i>insufficiente</i>) |
| 6 | Possiede una conoscenza essenziale dei principali argomenti trattati. Sa eseguire semplici problemi ed esercizi. Si orienta sui concetti fondamentali con capacità esecutive. (<i>sufficiente</i>) |
| 7 | Possiede discrete conoscenze degli argomenti trattati. Sa risolvere autonomamente problemi ed esercizi di routine. Mostra capacità applicative. (<i>buono</i>) |
| 8 | Possiede sicure conoscenze di tutti gli argomenti trattati. Sa risolvere problemi anche di una certa complessità. Mostra capacità di collegare gli argomenti. (<i>distinto</i>) |
| 9 | Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati. Sa utilizzare le conoscenze acquisite nelle diverse discipline per risolvere problemi complessi in modo autonomo. (<i>ottimo</i>) |
| 10 | Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati. Sa utilizzare le conoscenze acquisite nelle diverse discipline per risolvere problemi complessi in modo autonomo. Mostra capacità di sintesi, critiche e di rielaborazione personale. (<i>eccellente</i>) |

Progetti

La classe parteciperà al progetto *EuroWeb: l'Europa a portata di un click*.