



Scuola Statale Italiana di Madrid

Calle Agustín de Betancourt, 1 - 28003 MADRID

☎ 91.533.05.39 fax 91.534.58.36 ✉ scuola@scuolaitalianamadrid.org

PREMESSE:

Gli alunni non si conoscono ancora in maniera tale da dar luogo a dinamiche consolidate, sia in senso positivo che negativo. Parte del lavoro iniziale sarà dunque teso alla costruzione del gruppo. Si mostrano solitamente interessati alle lezioni impartite, a volte addirittura entusiasti e particolarmente partecipativi se l'argomento o le modalità di trasmissione dello stesso incontrano il loro gradimento. A volte è necessario incanalare l'entusiasmo che può facilmente trasformarsi in confusione e, quindi, in occasione di distrazione. Un ristretto numero di alunni si mostra meno coinvolto e tende a distrarsi. Per quanto riguarda le competenze in lingua italiana quasi tutti si esprimono oralmente in modo fluente e abbastanza corretto, ma non sempre comprendono pienamente quanto comunicato a voce dall'insegnante o per scritto dal libro di testo. Nella scrittura si osservano diversi errori di tipo ortografico e sintattico, alcuni dei quali dovuti a interferenze con la lingua spagnola.

PROGRAMMAZIONE DI ITALIANO – DANIELA DEL PERUGIA – CLASSE I A	
Obiettivi disciplinari	
COMPRESIONE DELLA LINGUA ORALE	-prestare attenzione in situazione di ascolto -riconoscere il significato globale di un testo orale
COMPRESIONE DELLA LINGUA SCRITTA	-leggere in modo tecnicamente corretto - comprendere il significato globale di un testo scritto
PRODUZIONE DELLA LINGUA ORALE	- ripetere oralmente un testo - comunicare in funzione espressiva (raccontare esperienze personali) - comunicare in funzione referenziale (raccontare esperienze e fatti oggettivi) - utilizzare il lessico appropriato rispetto alle diverse situazioni comunicative - rispettare la correttezza formale (morfosintassi) nelle comunicazioni
PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA	- usare correttamente la morfosintassi - usare correttamente l'ortografia - utilizzare un lessico appropriato - pianificare un testo in modo coerente - utilizzare tecniche acquisite per riprodurre testi (competenza pragmatica)
CONOSCENZA DELLE FUNZIONI DELLA LINGUA	-cogliere le proprietà fondamentali del lessico della lingua sul piano della forma e del significato - conoscere gli elementi fonologici, morfologici e sintattici della lingua
CONOSCENZA E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI	- conoscere i contenuti dei testi e argomenti affrontati
Contenuti disciplinari	
ANTOLOGIA	- La favola – La fiaba – Il racconto realistico – Il racconto fantastico – Filastrocche - Poesia
EPICA	- Iliade – Odissea – Epica cavalleresca
GRAMMATICA	- Fonologia – Morfologia
NARRATIVA	- Lettura in classe di "Grammaland" e di "Scrivere bene è un gioco da

	ragazzi" di Massimo Birattari	
TIPOLOGIE TESTUALI	Lettera - Testo descrittivo -	
Metodi e strumenti		
METODI	STRUMENTI	
Lezione frontale – Lavoro di gruppo - Lavoro individuale - Ricerca - Lezione dialogata - Lavoro in "coppie d'aiuto" - Uso di guide strutturate - Uso del manuale - Osservazioni guidate - Visite e viaggi di istruzione - Uso di strumenti vari	Libri di testo - Testi di supporto - Fotocopie - Stampa specialistica - Schede predisposte - Computer - Televisore - Videoregistratore - Videocamera - Strumenti musicali - Strumenti scientifici - Strumenti tecnici - Strumenti artistici - Registratore - Audiocassette - Lavagna interattiva LIM - Attrezzature ginniche - Strumenti vari	
Attività laboratoriali		
Laboratorio di Italiano sul gioco e sul testo regolativo da svolgere alcuni venerdì dalle 13.05 alle 15.05.		
Verifiche e valutazione		
VERIFICHE SCRITTE	VERIFICHE ORALI	
Quesiti – Vero/falso – Scelta multipla – Completamento – Produzione di testi – Abbinamento – Traduzioni	Interrogazione – Intervento – Dialogo – Discussione – Ascolto – Lettura	
Le verifiche che saranno predisposte al termine di ogni proposta didattica o comunque alla conclusione di un percorso formativo-culturale saranno strettamente connesse con l'attività svolta, in modo da costituire la naturale conclusione del lavoro.		
VALUTAZIONE FORMATIVA	VALUTAZIONE SOMMATIVA	
La valutazione formativa sarà effettuata durante i processi di apprendimento e, quindi, durante lo svolgimento delle attività didattiche, per accertare le abilità conseguite e per controllare la reale validità dei metodi adottati.	Considerando le misurazioni effettuate al termine di ogni verifica, tenendo conto della situazione cognitive e socio-affettiva di partenza, della situazione familiare e delle osservazioni sistematiche riferite agli obiettivi educative (stabiliti collegialmente dai docenti del consiglio di classe e riportati nella programmazione generale di classe) alla fine del quadrimestre corto e del quadrimestre lungo sarà effettuata la valutazione sommativa sintetica che sarà riportata sulla scheda utilizzando i voti da 1 a 10.	
SCALA DEI VOTI		
La scala si articola dal 4 al 10, con un giudizio espresso in base a conoscenze e competenze.		
La valutazione complessiva non sarà meccanicamente il risultato della media matematica che resta base di riferimento, ma potrà riferirsi alla progressione dei voti, dando preponderanza agli ultimi.		
VOTI	VALUTAZIONE	
4	Possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti e non permette, quindi, di accertare significative competenze anche in presenza di potenziali <i>capacità</i> . (<i>gravemente insufficiente</i>)	
5	Possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti. Non mostra di avere acquisito adeguate capacità esecutive. (<i>insufficiente</i>)	
6	Possiede una conoscenza essenziale dei principali argomenti trattati. Sa eseguire semplici problemi ed esercizi. Si orienta sui concetti fondamentali con capacità esecutive. (<i>sufficiente</i>)	
7	Possiede discrete conoscenze degli argomenti trattati. Sa risolvere autonomamente problemi ed esercizi di routine. Mostra capacità applicative. (<i>buono</i>)	
8	Possiede sicure conoscenze di tutti gli argomenti trattati. Sa risolvere problemi anche di una certa complessità. Mostra capacità di collegare gli argomenti. (<i>distinto</i>)	
9	Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati. Sa utilizzare le conoscenze acquisite nelle diverse discipline per risolvere problemi complessi in modo autonomo. (<i>ottimo</i>)	
10	Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati. Sa utilizzare le conoscenze acquisite nelle diverse discipline per risolvere problemi complessi in modo autonomo. Mostra capacità di sintesi, critiche e di rielaborazione personale. (<i>eccellente</i>)	